

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

**Формирование учебно-методической базы для проведения
занятий по математике в условиях ФГОС СПО**

Вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов является определяющим в деятельности любого учреждения профессионального образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

ФГОС требует и принципиального изменения подходов к образовательному процессу: речь идет о внедрении новых педагогических технологий, создании в колледже обучающей среды с соответствующей материальной базой, которая позволила бы формировать специалистов, готовых к практической профессиональной деятельности, создание для каждого студента индивидуальной образовательной траектории.

Согласно ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Безусловно, основная масса работы по подготовке учебно-методического обеспечения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля в целом ложится на плечи педагогов.

Что же представляет собой современный учебно-методический комплекс? И как к решению этого вопроса подходят образовательные учреждения профессионального образования.

УМК (учебно-методический комплекс) – совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине. Для улучшения качества преподавания, повышения интереса к предмету, уровня самостоятельности и активизации познавательной деятельности студентов разрабатывается учебно-методический комплекс, представляющий собой постоянно развивающуюся базу знаний.

Наше учебное заведение в настоящее время продолжает работать над совершенствованием учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей.

Учебно-методический комплекс охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения. Структура УМК включает:

- Нормативные документы: выписка из ФГОС СПО — требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине (для общеобразовательных дисциплин — выписка из стандарта среднего общего образования и базисного учебного плана); ведомственные стандартизирующие документы; перечень оборудования кабинета и (или) лаборатории; примерная учебная программа по дисциплине; рабочая учебная программа; календарно - тематический план; план учебного занятия (технологическая карта занятия).
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины: конспекты лекций, методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий; задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; темы курсовых, дипломных работ и методические указания по их выполнению; перечень вопросов для подготовки к экзаменам и (или) зачетам; перечень литературы для самоподготовки студентов.
- Средства обучения: дидактические материалы для усвоения и закрепления знаний, организации самостоятельной работы студентов; учебно-наглядные пособия — изобразительные пособия (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы) и натуральные пособия (приборы, механизмы, инструменты, детали, модели, макеты, разрезы); учебно-методические пособия; технические средства обучения (аудиовизуальные технические средства, технические средства программного обучения, электронные средства обучения и т.п.).
- Средства контроля: задания для текущего, промежуточного, итогового контроля знаний, умений, навыков; задания для самоконтроля знаний студентов; критерии оценок.

УМК разрабатывается преподавателем, коллективом преподавателей предметно-цикловой комиссии, обеспечивающим изучение дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочим учебным планом подготовки студентов по специальностям.

Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

- разработка рабочей учебной программы по дисциплине;
- разработка конспектов лекций, учебных, учебно-методических рекомендаций;
- оформление документации по УМК;
- апробация материалов УМК в учебном процессе;
- корректировка материалов УМК.

Рабочие учебные программы разрабатываются и утверждаются до начала освоения дисциплины студентами. Срок разработки материалов УМК по соответствующей дисциплине устанавливается предметно - цикловой комиссией, фиксируется протоколом заседания предметно-цикловой комиссии, подготовка элементов УМК включается в индивидуальный план учебно-методической работы преподавателя и план работы предметно - цикловой комиссии. Контроль содержания и качества УМК возлагается на предметно - цикловую комиссию Методическим советом колледжа.

На этапе корректировки материалов УМК председатель предметно - цикловой комиссии осуществляет периодический контроль их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов, современному уровню развития педагогической науки, технических и технологических достижений в области трудовой деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что для радикального повышения качества и результативности образовательного процесса содержание УМК учебной дисциплины необходимо целенаправленно совершенствовать по всем четырем его составным компонентам, включая нормативную, учебно-методическую документацию, средства обучения и средства контроля.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность студентов на всех этапах учебного процесса.

Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель должен владеть всеми образовательными и информационными новейшими технологиями и безусловно, накапливать и передавать свой богатый опыт. Как преподаватель математики, я в своей работе использую методический кейс, в который я поместил учебно-методический комплекс, комплекс информационно-образовательных ресурсов, различные формы организации учебного процесса и педагогические образовательные технологии. Моя методическая работа со студентами содержит основные технологии для развития творческой и познавательной активности на уроках математики средствами учебно-методического комплекса. При организации уроков я использую современные мультимедиа-технологии. В качестве наглядных пособий и обучающих электронных пособий, использую мультимедийные презентации, которые позволяют повысить эффективность и мотивацию обучения. В обучении математике параллельно применяю общие и специфические методы, связанные с применением УМК: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод.

В процессе закрепления изученного материала я использую различные типы проектных работ и следующие виды проектной деятельности:

мультимедийные презентации по темам; практикум решения задач, составление программ на компьютере, моделирование задач; составление кроссвордов средствами электронных таблиц; тестирование на компьютере, исследовательская деятельность. Каждая из рассмотренных видов деятельности учит учиться, готовит студентов к самообразованию, развивает творческую познавательную активность.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Тестовый комплекс обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля на занятиях приводит к позитивным тенденциям в развитии личности студента, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Успешным студент становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, делать выводы, а также грамотно презентовать свою работу. Студенты выполняют самостоятельные задания по дисциплинам в соответствии с графиками, используют учебно-методические комплексы как методическое средство при подготовке к занятиям, получают доступ к электронным версиям УМК. УМК активизирует самостоятельную работу студентов как одну из целей подготовки специалистов.

При подготовке к занятиям использую новейшую методическую литературу, пособия, соответствующие выбранному учебно-методическому комплексу. Использую учебники, рабочие тетради, методические рекомендации для преподавателя, цифровые образовательные ресурсы, дополнительную методическую литературу.

В заключении хочется сказать, что обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность образовательного процесса.

Преподаватель математики



А.А.Косенко

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

**Преимущества и недостатки дистанционного
образования в системе СПО**

Современное образование развивается непрерывно, и уже достаточно долгое время главным путем его развития продолжает являться информатизация. Это связано с повсеместным развитием и использованием новой техники и технологий, а также с развитием информационного общества, в котором основная ценность – это информация и, как следствие, умение ее использовать и работать с ней. Информатизация учебного процесса, как ничто другое, способствует достижению высоких образовательных результатов.

Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть как основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства, так и дополнением к традиционному уроку. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для реализации образовательных программ на качественно новом уровне. Основной целью образовательного учреждения любого уровня является создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося и формирования личности, имеющей определенный багаж знаний и способной адаптироваться к условиям современной жизни. А условия современной жизни как раз и диктуют нам необходимость использования в образовательном процессе современных технологий.

Одной из главных задач современной системы среднего профессионального образования является разработка и реализация программ, способствующих не только овладению обучающимися различных видов профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, но и общими компетенциями. Компетенция предполагает не просто овладение какими-либо способами деятельности, но и способность приспосабливаться к действительности, а также способность быстро овладевать новыми технологиями в профессиональной деятельности.

В нашей стране используется система инклюзивного образования. Она ставит перед педагогами задачу обеспечения условий равного доступа всех обучающихся к образованию, вне зависимости от физических возможностей каждого ученика. Удаленное обучение – тренд последнего десятилетия.

Образовательный процесс может быть построен как таким образом, что студенты и преподаватель встречаются лично, например, перед началом курса, чтобы объяснить прокомментировать специфику их будущих занятий, так и полностью дистанционно. При этом взаимодействие преподавателя и студента может происходить в интерактивном режиме. Понятие «электронное обучение» сегодня употребляется наряду с термином «дистанционное обучение». Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационно-компьютерных технологий. Электронное обучение (ЭО) - это технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний. Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др. Еще одно название ЭОР – это ЦОР или цифровые образовательные ресурсы, так как считается, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Считается, что ЭО – это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах. Положительной стороной дистанционного обучения, во-первых, является возможность осуществлять обучение в удобном месте в удобное время. Во-вторых, возможность определить индивидуальные сроки и темп изучения учебного курса, это обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении. А также дистанционные технологии можно назвать демократичным образованием, так как нет жёсткого регламента, поддерживается мотивация учащихся к самообразованию. И, что особенно приятно, при применении дистанционных технологий высока доля самостоятельности наряду с возможностью получить помощь от преподавателей. На этом фоне традиционное образование начинает казаться менее эффективным, но именно работа в группе, и компетенции, которые связаны с работой в группе эффективнее всего отрабатываются с помощью традиционного образования, а дистанционные технологии позволяют улучшить его эффективность - например с помощью скайп-конференций.

Использование в учебном процессе ЭО раскрывает возможность позитивных преобразований личности на основе качественного изменения коммуникативной и познавательной деятельности, самого стиля обучения (повышается активность обучающихся, возрастает их самостоятельность и индивидуализация подхода к обучению, что вызвано наличием огромного количества информации, преодолеваются стереотипы авторитарного стиля

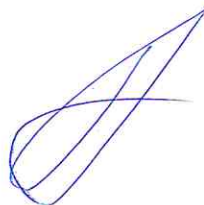
взаимодействия педагога и ученика). Все это стимулирует развитие личности обучающегося, самостоятельности его суждений, инициативности, мобильности, умения отстаивать свою точку зрения.

Однако, серьезной проблемой дистанционного образования является недостаточность эмоционального взаимодействия, как между педагогом и обучающимся, так и между обучающимися. Эта недостаточность влияет на мотивацию - многие студенты теряют интерес к обучению, испытывают трудности в продолжении образовательного процесса. Именно поэтому преподавателю необходимо использовать различные приемы, которые позволяют сохранять и усиливать интерес обучающихся к предмету. Для того, чтобы эффективно использовать эти приемы нужно постоянное самообразование педагога. Помимо вышеуказанного, необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся.

Это условие, как правило, реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникативным технологиям. При этом обучающиеся и родители, несмотря на свою заинтересованность, не являются организаторами учебного процесса. Обучение не может проходить без педагога, а педагог должен обладать соответствующей квалификацией. Практическое внедрение дистанционного обучения показало, что значительно расширяются возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, появляются различные варианты организации процесса обучения, возможность выбора места обучения, составления индивидуального расписания. Дистанционное обучение помогает обучающимся получить навыки коллективной работы и позволяет ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционные методы имеют огромный образовательный потенциал не только у обучающихся с ОВЗ, но и в стандартном образовательном процессе. Несмотря на то, что обеспеченность техникой у студентов невысокая, большинство студентов пользуется средствами мобильной связи, которые так же могут обеспечивать доступ к образовательным материалам и курсам.

Преподаватель математики



А.А.Косенко